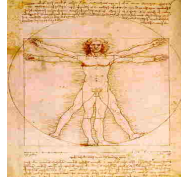




LICEO SCIENTIFICO STATALE  
*"Gian Pietro Ballatore"*  
91026 - MAZARA DEL VALLO



**DIPARTIMENTO DI STORIA ,FILOSOFIA ,  
RELIGIONE e STORIA DELL'ARTE.**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2010/2011**

## **Programmazione annuale** **(A.S. 2010/2011)**

Per l'anno scolastico 2010/2011 il Dipartimento di Storia , Filosofia, Religione e Storia dell'Arte ha steso nelle linee generali la programmazione annuale seguendo una strategia di tipo modulare. Al riguardo sono stati individuati le finalità e gli obiettivi, i contenuti, i mezzi, i metodi ,i tempi, i criteri e gli strumenti della misurazione e della valutazione.

### **Finalità ed obiettivi**

Le finalità specificate sono quelle delle singole discipline, che , ovviamente, tengono conto delle linee indicative date dal Collegio dei Docenti e si coniugano con le finalità generali dell'indirizzo di studio che caratterizza il Liceo Scientifico, così come esplicitate nel POF.

Gli obiettivi di apprendimento hanno avuto come referenti a volte la specificità di una disciplina a volte l'implicazione pluridisciplinare.

### **Contenuti**

Fissati i nodi strutturali delle discipline, i contenuti sono stati articolati secondo una struttura di tipo modulare , sia in unità didattiche con sviluppo sequenziale, sia in percorsi tematici disciplinari , sia in percorsi formativi di tipo pluridisciplinare.

### **Metodi**

La programmazione didattica prevede un impostazione metodologica che porterà i docenti ad operare in situazione, in una determinata classe ,con quegli alunni e laddove si presenta necessario: declinare il programma,ridefinire gli obiettivi, decodificare il libro di testo e sceglierne le parti;inoltre la metodologia terrà conto della centralità del testo nel processo di insegnamento-apprendimento.

### **Mezzi**

I mezzi di cui ci si servirà saranno i testi in adozione, ma anche l'altro materiale reperibile in istituto sarà utilizzato per l'insegnamento- apprendimento(videocassette, CDrom ,strumentazione

informatica,...).Verrà anche avanzata la proposta di acquisto di materiale bibliografico, sussidi audiovisivi e materiale multimediale che costituiranno un valido supporto al lavoro dell'insegnante. L'introduzione di nuove tecnologie didattiche e, in modo particolare dello strumento informatico, verrà messa in pratica dai docenti dietro consulenza del tecnico di informatica.

### **Tempi**

In linea di massima sono stati indicati i tempi necessari per lo svolgimento dei contenuti. Si è data scansione annuale per ciò che riguarda quei contenuti che seguono una logica lineare sequenziale, mentre tempi più limitati sono stati previsti per gli altri percorsi formativi che hanno implicazione pluridisciplinare e modulare .

Resta fermo ,comunque che la variabile tempo dovrà essere gestita dai singoli C.d.c. che, sulla base della rilevazione dei livelli di partenza degli allievi ,potranno portare avanti un computo più preciso delle ore da dedicare all'uno o all'altro degli argomenti, in stretta relazione ai ritmi di apprendimento della classe.

### **Recupero**

Il recupero verrà effettuato nel caso in cui si presenterà necessario,e sulla base del mancato raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in sede di programmazione del C.d.c. Esso potrà essere portato avanti attraverso la sospensione temporanea dello svolgimento del programma (pausa didattica ),o attraverso l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani, che mirino a colmare le lacune presentate dall'allievo nella preparazione, o nella forma dello sportello didattico che dovrà di volta in volta essere concordato con gli alunni.

L'alunno che sarà promosso con la sospensione del giudizio dovrà sostenere una prova che mirerà a verificare se le lacune evidenziate dal C.d.c. sono state colmate; la tipologia della prova rispetterà i criteri stabiliti dal collegio dei docenti e dovrà essere preparata in sede di Dipartimento.

### **Consulenza**

Il coordinatore e gli altri membri del Dipartimento danno la propria disponibilità per la consulenza tecnico-didattica ai C.d.c. Essa come per lo sportello didattico agli allievi, potrà essere concordata di volta in volta tra il docente del Dipartimento e il coordinatore del C.d.c.

### **Criteri, numero e tipo delle prove di verifica. Strumenti di verifica e valutazione**

Le verifiche si articoleranno secondo una serie diversificata di approcci che saranno scelti dagli insegnanti :la tradizionale interrogazione, il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata, le prove strutturate e semi-strutturate,i questionari,saggi ,temi e prove tecnico-grafiche. La verifica scritta(almeno una al quadrimestre) sarà lasciata alla discrezionalità dell'insegnante per quanto riguarda la tipologia e la frequenza, mentre si prevede un congruo numero (due/tre) di interrogazioni a quadrimestre.

La valutazione sarà rivolta all'accertamento delle capacità dell'alunno di rielaborare in modo personale, di comunicare idee ,modelli e valori attraverso l'uso di un linguaggio specifico pertinente..

Lo strumento di valutazione per le interrogazioni e i colloqui sarà il voto numerico ,attribuito facendo riferimento alla griglia di valutazione formulata dal dipartimento secondo i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti.Per la valutazione delle prove scritte previste si

utilizzeranno le griglie allegate .

Per la valutazione finale (quadrimestre o di fine anno )si terrà conto non soltanto degli elementi di verifica raccolti in itinere, ma anche della situazione di partenza ,delle capacità, dell'impegno, della partecipazione, del livello di conoscenze raggiunto,allo scopo di rilevare il graduale avvicinamento agli obiettivi generali preventivamente fissati.

Nelle classi iniziali del biennio e del triennio saranno effettuate all'inizio dell'anno scolastico le prove di ingresso allo scopo di accertare conoscenze, competenze e aspettative.

# Storia

## Finalità

Le finalità formative dell'insegnamento della Storia sono la maturazione etica e civile del discente e la conquista della propria identità personale e sociale .L'insegnamento della Storia mira a creare nel giovane la capacità di stabilire tra passato e presente un rapporto corretto individuando gli elementi di somiglianza e di diversità, persistenza e di cambiamento.

## Obiettivi disciplinari

### Conoscenze:

- 1) Conoscere in modo organico e ordinato, in senso sincronico e diacronico, le vicende storiche.
- 2) Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.

### Competenze:

- 1) Ripercorrere gli eventi storici ricercando le interconnessioni tra motivazioni economiche, politiche, sociali e culturali.
- 2) Saper cogliere a grandi linee analogie e differenze tra gli eventi e individuare i fondamentali percorsi di causazione e di sviluppo che li hanno originati.
- 3) Servirsi autonomamente degli strumenti di base del lavoro storico: manuali, raccolte di documenti ,testi storiografici,.....

### Capacità:

- 1) Saper formulare ,argomentare e sostenere un giudizio critico sui fatti del presente e del passato e sulle loro connessioni
- 2) Utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni(Abilità/ Capacità).

## Obiettivi minimi

- A- Cogliere il nucleo fondamentale degli avvenimenti e delle epoche oggetto di studio e saperlo esporre in modo chiaro.
- B- Usare un'essenziale cronologia nella ricostruzione degli avvenimenti.
- C- Utilizzare con qualche spunto di autonomia gli altri strumenti di base del lavoro storico.
- D- Effettuare in modo parziale l'analisi degli eventi.
- E- Sintetizzare in modo non sempre approfondito fatti ed eventi.
- F- Adoperare i termini e i concetti essenziali del linguaggio storico.

## **Moduli Tematici di storia**

### **Classi III**

#### **Modulo N 1:**

### **Crisi e sviluppo: il Trecento in Europa**

#### **Contenuti:**

- U.D.1 Gli scenari della crisi.
- U.D.2 La peste nera e il crollo dell'economia europea.
- U.D.3 La crisi del papato.
- U.D.4 La crisi dell'impero.
- U.D.5 La formazione delle monarchie nazionali.
- U.D.6 Regni e stati territoriali "ai confini dell'Europa".

#### **Conoscenze:**

- Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *crisi*, *universalismo*.
- Identificare le cause della guerra dei Cento anni.
- Conoscere i vari aspetti della crisi del XIV secolo.

#### **Competenze:**

- Illustrare gli eventi che hanno portato alla cattività avignonese della Chiesa.
- Analizzare le cause della crisi dei poteri universali nel XIV secolo.

#### **Capacità:**

- Utilizzare in modo consapevole le espressioni *potere temporale* e *potere spirituale*.

#### **Tempi:**

Settembre-Ottobre

#### **Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma, lavoro

individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni- dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

**Modulo N 2:**

**L'Italia tra il XIV e il XV secolo.**

**Contenuti:**

U.D.1 L'età umanistico-rinascimentale.

U.D.2 L'Italia umanistico-rinascimentale.

U.D.3 Signori e Signorie nell'Italia settentrionale.

U.D.4 Firenze dal Comune alla Signoria.

**Conoscenze:**

Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *inurbamento, civiltà borghese, Signoria, Principato.*

Illustrare le vicende degli stati italiani nei secoli XIII e XIV.

**Competenze:**

Spiegare i tratti principali della civiltà umanistico-rinascimentale.

Analizzare il processo che ha portato dal comune alla Signoria.

**Capacità:**

Analizzare il ruolo dell'arte nella società.

**Tempi:**

Novembre-Dicembre

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma ,lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni- dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

**Modulo N 3:**

**Lo scenario diventa globale**

**Contenuti:**

U.D.1 La scoperta dell'America e le civiltà precolombiane.

U.D.2 Il Nuovo Mondo: conquista e colonizzazione.

**Conoscenze:**

Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *colonialismo, economia-mondo, periodizzazione*.  
Spiegare la differenza tra scoperta e conquista.

**Competenze:**

Analizzare le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche.

**Capacità:**

Utilizzare in modo consapevole le espressioni *etnocentrismo* e *civiltà*.  
Sviluppare una mentalità aperta alla diversità etnica e culturale.

**Tempi:**

Gennaio.

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma ,lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni –dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

**Modulo N 4:****L'età moderna: politica, religione, economia.****Contenuti:**

- U.D.1 La situazione politica in Europa e in Italia.
- U.D.2 La Riforma protestante.
- U.D.3 L'impero di Carlo V, una formazione anacronistica.
- U.D.4 La Riforma si diffonde nell'impero.
- U.D.5 L'Europa tra Riforma e Controriforma.

**Conoscenze:**

Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *Stato moderno, potere, protocapitalismo*.  
Identificare le componenti religiose, sociali e politiche della Riforma luterana.

**Competenze**

Confrontare le istanze di riforma della Chiesa protestante e quelle della Chiesa cattolica.  
Illustrare la situazione politica in Italia e in Europa nella prima metà del Cinquecento.

**Capacità:**

Utilizzare in modo consapevole le espressioni: *Stato, Chiesa protestante, laico, inflazione*.  
Saper individuare i principali nessi tra politica, religione, società ed economia.

**Tempi:**

Gennaio-Febbraio.

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma ,lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

**Modulo N 5:****Nuove crisi e trasformazioni****Contenuti:**

U.D.1 La Spagna assolutistica di Filippo II.

U.D.2 L'Inghilterra elisabettiana.

U.D.3 La Francia e le guerre di religione.

**Conoscenze:**

Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *eresia, sovranità, assolutismo*.

Collegare le vicende politiche alle tensioni religiose nella seconda metà del Cinquecento.

**Competenze:**

Riconoscere le motivazioni dell'intolleranza confessionale, in riferimento alle guerre di religione.

Individuare i principali nessi tra politica, religione e società nella seconda metà del XIV secolo.

**Capacità:**

Utilizzare in modo consapevole le espressioni *guerre di religione, tolleranza, libertà di coscienza e di fede*.

Saper riconoscere nel presente alcune caratteristiche del passato, relativamente al problema del fanatismo religioso.

**Tempi:**

Marzo-Aprile.

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma ,lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

**Modulo N 6:****Il Seicento europeo tra conflittualità e tolleranza.****Contenuti:**

U.D.1 Il seicento tra cultura e società

U.D.2 Egemonia spagnola in Italia.

U.D.3 La Francia di Richelieu e l'Inghilterra degli Stuart.

U.D.4 La guerra dei Trent'anni.

U.D.5 La rivoluzione inglese.

**Conoscenze:**

Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *giusnaturalismo, contrattualismo, utopia*.

Saper spiegare i seguenti concetti: *assolutismo, liberalismo*.

Conoscere le tematiche fondamentali della “rivoluzione scientifica”.

**Competenze:**

Analizzare il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese.

Illustrare gli eventi che hanno portato alla nascita della monarchia costituzionale inglese.

Rintracciare i principali nessi tra politica, religione, società, economia nel XVII secolo.

**Capacità:**

Saper riconoscere nel mondo attuale alcune caratteristiche del passato.

**Tempi:**

Aprile-Maggio.

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma ,lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

## **Moduli tematici di storia**

### **Classi IV**

**Modulo N 1:**

#### **L'età dell'assolutismo**

**Contenuti:**

- U.D.1 L'età di Luigi IV.
- U.D.2 L'Europa tra assolutismo e libertà.
- U.D.3 Le guerre e le alleanze nella prima metà del '700.
- U.D.4 L'Illuminismo.
- U.D.5 Il dispotismo illuminato in Europa e in Italia.

**Conoscenze:**

- Conoscere la situazione economica e sociale della Francia e dell'Inghilterra nella seconda metà del Seicento.
- Conoscere le cause che furono all'origine dell'età delle riforme.
- Conoscere le principali caratteristiche della cultura illuministica.

**Competenze:**

- Analizzare cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione inglese e dell'assolutismo di Luigi IV.
- Individuare i fenomeni di lunga durata e i processi di continuità-cambiamento delle guerre di successione.
- Esaminare la situazione europea in relazione al processo riformatore settecentesco.

**Tempi:**

Settembre-Ottobre

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma, lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni-dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

**Modulo N 2:**

## **L'età delle rivoluzioni**

**Contenuti:**

U.D. 1 Origini e diffusione della rivoluzione industriale.

U.D. 2 La rivoluzione americana.

U.D. 3 La rivoluzione francese.

U.D. 4 L'impero napoleonico.

U.D. 5 L'Italia delle rivoluzioni e di Napoleone.

**Conoscenze:**

Conoscere le cause della rivoluzione americana e della rivoluzione francese.

Conoscere le circostanze che favorirono l'ascesa del politica di Napoleone.

Conoscere le principali caratteristiche della politica interna napoleonica.

**Competenze:**

Cogliere analogie e differenze fra le cause delle due rivoluzioni.

Illustrare le fasi, le vicende e i nuovi assetti territoriali dell'impero napoleonico.

**Tempi:**

Novembre-Dicembre

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma, lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni- dibattito e esercizi..

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

### **Modulo N 3:**

## **La Restaurazione europea e il Risorgimento**

### **Contenuti:**

U.D.1 La Restaurazione e liberalismo. L'Europa dal 1815 al 1850.

U.D.2 Il Risorgimento italiano 1815-47.

U.D.3 L'Italia dal Risorgimento all'unificazione.

### **Conoscenze:**

Conoscere il riassetto politico e territoriale in Italia e in Europa nell'età della Restaurazione.

Conoscere gli esiti dei moti del Venti e del Trenta.

Conoscere le tappe più significative del processo di unificazione.

### **Competenze:**

Individuare le diverse posizioni di pensiero all'interno del dibattito politico del secolo.

Illustrare le principali cause dei moti del Venti e del Trenta.

Illustrare cause ed esiti del Risorgimento italiano.

Individuare i fattori di evoluzione del quadro politico ed economico in Italia dall'unità alla fine dell'Ottocento.

### **Tempi:**

Gennaio-Febbraio-Marzo

### **Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi dei testi, lavoro

individuale e/o di gruppo

### **Prove di verifica:**

Verifica delle capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni-dibattito, esercizi e questionari

### **Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, esercizi dal manuale in uso, schede, mappe concettuali

#### **Modulo N 4 :**

### **Europa e America nella seconda metà dell'Ottocento.**

#### **Contenuti:**

U.D.1 La società borghese e industriale.

U.D.2 Gli Stati Uniti e la guerra di secessione.

U.D.3 L'età del liberalismo classico (1850-1875).

U.D.4 L'Europa dal liberalismo alla democrazia.

#### **Conoscenze:**

Illustrare le principali cause della rivoluzione industriale

Analizzare il ruolo politico ed economico dell'Europa e dell'America nella seconda metà dell'Ottocento.

#### **Competenze:**

Individuare le cause ed esiti della rivoluzione industriale.

Individuare i principali problemi politici ed economici dell'Italia di fine Ottocento.

Esporre le principali teorie interpretative dell'imperialismo.

Saper rilevare elementi di confronto tra la realtà europea e mondiale contemporanea e quella propria del secolo XIX.

#### **Tempi:**

Aprile-Maggio.

#### **Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma, lavoro

individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati , attraverso lezioni- dibattito e esercizi .

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti storici, carte storiche e geografiche ,esercizi dal manuale in uso, schede.

## **Moduli Tematici di storia**

### **Classi V**

**Modulo N 1:**

#### **Instabilità, guerre e rivoluzioni**

**Contenuti:**

U.D.1 Stati e politica internazionale tra vecchio e nuovo secolo.

U.D.2 L'Italia giolittiana.

U.D.3 La crisi dell'equilibrio europeo e la grande guerra.

U.D.4 La rivoluzione russa e la fine della guerra.

**Conoscenze:**

Conoscere il preciso significato del termine “Imperialismo”

Conoscere le cause della prima guerra mondiale.

Conoscere il dibattito sorto in Italia nell'anno precedente al suo intervento in guerra.

Conoscere la situazione economica politica e sociale della Russia negli anni immediatamente precedenti la rivoluzione del 1917.

Conoscere le cause e le conseguenze della rivoluzione russa.

**Competenze:**

Esaminare la trasformazione del concetto di colonialismo in quello di imperialismo.

Individuare il ruolo dell'Impero Ottomano nella trasformazione geo-politica dei Balcani.

Illustrare la linea politica di Giolitti, mettendone in evidenza gli aspetti positivi e quelli negativi.

Esporre i moventi e i fatti che determinarono l'intervento in guerra dell'Italia nel 1915.

**Tempi:**

Ottobre –Novembre.

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma , lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni-dibattito e esercizi .

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti. La critica storica, schede ,fotocopie.

**Modulo N 2:**

## **Il mondo tra le due guerre**

**Contenuti:**

U.D.1 La crisi dell'Europa nel dopoguerra

U.D.2 La crisi dello stato liberale e la nascita del fascismo in Italia.

U.D.3 La grande depressione.

U.D.4 L'Unione Sovietica fra le due guerre. La società sovietica e la dittatura di Stalin.

**Conoscenze:**

Conoscere i nuovi rapporti internazionali sorti con la pace di Versailles ed evidenziare come le condizioni imposte dai vincitori attraverso i trattati di pace contribuirono ad accrescere la conflittualità sociale e politica.

Conoscere le cause della crisi del '29 negli USA e le sue conseguenze in Europa.

Conoscere gli eventi compresi nel periodo definito "biennio rosso" e il significato che l'espressione sottende.

Conoscere la situazione economica politica e sociale della Russia (Unione Sovietica) nel periodo tra le due guerre mondiali.

Conoscere i tratti caratteristici dell'ideologia fascista.

**Competenze:**

Esaminare la situazione economica dei paesi europei nel dopoguerra ..

Analizzare le cause dell'avvento del fascismo in Italia.

Illustrare le principali caratteristiche dello stato fascista.

**Tempi:**

Dicembre-Gennaio –Febbraio.

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma , lavoro

individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni-dibattito e esercizi.

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti. La critica storica, schede ,fotocopie.

**Modulo N 3:**

**Dall'ascesa del nazionalsocialismo alla  
seconda guerra mondiale**

**Contenuti:**

U.D.1 La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.

U.D.2 Le dittature filo-fasciste in Europa negli anni '30 e '40.

U.D.3 La seconda guerra mondiale. 1939-1942/1943-1945.

**Conoscenze:**

Conoscere le cause della crisi del'29 negli U.S.A. e le sue conseguenze in Europa.

Conoscere la situazione sociale ed economica della Germania prima della seconda guerra mondiale

Conoscere le cause della seconda guerra mondiale.

**Competenze:**

Spiegare i motivi dell'affermazione politica di Hitler in Germania.

Illustrare le principali caratteristiche dello stato nazista

Definire i termini : “resistenza e collaborazionismo”

Descrivere il fenomeno della resistenza europea con particolare attenzione al caso italiano.

Analizzare la conclusione del secondo conflitto mondiale riflettendo anche sulle sue conseguenze .

**Tempi:**

Marzo.

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma ,lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni-dibattito e esercizi .

**Strumenti:** Libro di testo, documenti. La critica storica, schede ,fotocopie.

**Modulo N° 4 :**

## **Il secondo dopoguerra.**

**Contenuti:**

U.D.1 Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla distensione.

U.D.2 Il secondo dopoguerra e le due Europe.

U.D.3 La decolonizzazione e il neo-colonialismo. La questione mediorientale.

**Conoscenze:**

Conoscere gli scenari economici,politici e ideologici del secondo dopoguerra.

**Competenze:**

Illustrare il ruolo degli U.S.A nella ricostruzione delle relazioni internazionali politiche ed economiche nel secondo dopoguerra.

**Tempi:**

Aprile

**Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante,lettura autonoma ,lavoro individuale.

**Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni-dibattito e esercizi .

**Strumenti:**

Libro di testo, documenti. La critica storica, schede ,fotocopie.

## **Modulo n° 5**

### **La grande trasformazione: l'Italia dal dopoguerra ai nostri giorni.**

#### **Contenuti:**

U.D.1 L'Italia del secondo dopoguerra: partiti, società, istituzioni.

U.D.2 La Costituzione italiana

U. D. 3 L'Italia del boom economico

#### **Conoscenze:**

Conoscere le fasi della nascita dell'Italia democratico-repubblicana.

Conoscere le principali caratteristiche della Costituzione italiana.

#### **Competenze:**

Illustrare la situazione italiana nel dopoguerra.

Esaminare la posizione dell'Italia nei rapporti politici internazionali del dopoguerra.

#### **Tempi:**

Aprile-Maggio

#### **Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi di testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma ,lavoro individuale.

#### **Prove di verifica:**

Formativa in itinere :si correggono e si valutano i lavori prodotti, e si verificano le capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni-dibattito e esercizi .

#### **Strumenti:**

Libro di testo, documenti. La critica storica, schede ,fotocopie.

## **Modulo N 6**

### **Gli scenari del mondo contemporaneo**

#### **Contenuti:**

U. D. 1 La contestazione e i nuovi equilibri internazionali.

U. D. 2 L'Europa e l'Italia dalle contestazioni al delitto Moro.

#### **Conoscenze:**

Conoscere le nuove forme localizzate di conflitto tra Usa e URSS.

Conoscere la trasformazione politico-economica dell'Italia nell'ultimo trentennio del 900.

#### **Competenze:**

Cogliere la complessità dei rapporti internazionali.

Esaminare il ruolo dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.

#### **Tempi:**

Maggio

#### **Metodologia:**

Lezione frontale, lettura e analisi dei testi con la guida dell'insegnante, lettura autonoma, lavoro individuale.

#### **Verifica:**

Verifica delle capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni dibattito ed esercizi.

#### **Strumenti:**

Libro di testo, documenti. La critica storica, schede, fotocopie

## **Educazione civica**

### **Finalità**

Lo scopo fondamentale dell'educazione civica è la formazione dell'uomo come parte integrante delle istituzioni politiche e sociali .L'educazione civica ha il compito e la responsabilità di recuperare i valori dell'uomo e del cittadino e concorrere così alla rigenerazione della società civile ,ha il dovere di entrare con prudenza ,con spirito critico nelle questioni di attualità,di far vivere ai giovani esperienze che concorrano alla formazione della coscienza civile e democratica.

### **Obiettivi disciplinari**

#### **Conoscenze**

Conoscere l'ispirazione ideale, la genesi storica ,le fasi di elaborazione,la struttura,i caratteri e i principali fondamenti della Costituzione italiana

#### **Competenze**

Saper cogliere gli elementi costitutivi dello Stato.

#### **Capacità**

Riconoscere le principali forme di Stato e di governo

## **Classe III**

### **Modulo n 1 :**

## **Cittadinanza consapevole: rispetto delle istituzioni e dell'ambiente**

### **Contenuti:**

U.D.n 1: I principi fondamentali della Costituzione italiana.

U.D.n.2: L'Unione Europea: storia ed istituzioni.

U.D.n.3: L'importanza dello sviluppo sostenibile.

### **Conoscenze:**

Conoscere nelle linee generali il processo storico di formazione e costituzione della Repubblica italiana.

Conoscere l'organizzazione e il funzionamento dell'UE.

Conoscere le conseguenze delle abitudini di vita e di consumo sull'ambiente.

### **Competenze:**

Individuare il carattere democratico della Costituzione italiana e confrontarla con le istituzioni del passato.

Riflettere sulle implicazioni che l'appartenenza all'UE comporta.

Adottare modelli di consumo e di produzione sostenibile per garantire la crescita economica e per rispettare l'ambiente.

**Tempi:**

Il modulo sarà svolto durante il corso dell'anno scolastico con opportuni collegamenti alle tematiche storiche affrontate.

**Metodi:**

Lezione frontale ,lettura ed analisi del testo costituzionale e confronto con altri testi.  
Uso del Diario Europa.

**Prove di verifica:**

Verifica delle capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni dibattito.

**Strumenti:**

Testo costituzionale ,documenti storici, manuale in uso.

## **Classe IV**

### **Modulo n1 :**

## **La Costituzione italiana e l'Unione europea**

**Contenuti:**

U.D. 1: La Costituzione italiana: i principi fondamentali.

U.D. 2: Diritti e doveri dei cittadini

U.D. 3 : L'Unione Europea: la storia e le sue istituzioni.

**Conoscenze:**

Conoscere nelle linee generali il processo storico di formazione e costituzione della Repubblica Italiana.

Conoscere l'organizzazione e il funzionamento dell'UE.

**Competenze:**

Individuare il carattere democratico della Costituzione italiana e confrontarla con le istituzioni del passato.

Ricostruire il processo storico di formazione dell'Unione europea.

**Tempi :**

Il modulo sarà svolto durante il corso dell'anno scolastico con opportuni collegamenti alle tematiche storiche affrontate.

**Metodi:**

Lezione frontale ,lettura ed analisi del testo costituzionale e confronto con altri testi.

**Prove di verifica :**

Verifica delle capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni dibattito.

**Strumenti:**

Testo costituzionale ,documenti storici, manuale in uso.

## **Classe V**

**Modulo n1 :**

### **La Costituzione italiana e l'Unione europea.**

**Contenuti:**

U.D. 1 : La Costituzione italiana: i principi fondamentali.Diritti e doveri dei cittadini.

U.D. 2 : L'ordinamento della Repubblica.

U.D. 3 : L'Unione europea.

**Conoscenze:**

Conoscere nelle linee generali il processo storico di formazione e costituzione della Repubblica

Italiana.

Conoscere la struttura, la composizione, la funzione e le competenze dei diversi organi dello Stato italiano e dell'Unione europea.

**Competenze:**

Individuare il carattere democratico della Costituzione italiana e confrontarla con le istituzioni del passato.

Ricostruire il processo storico di formazione dell'Unione europea.

**Tempi :**

Il modulo sarà svolto durante il corso dell'anno scolastico con opportuni collegamenti alle tematiche storiche affrontate.

**Metodi:**

Lezione frontale ,lettura ed analisi del testo costituzionale e confronto con altri testi.

**Prove di verifica :**

Verifica delle capacità di comprensione degli argomenti trattati attraverso lezioni dibattito.

**Strumenti:**

Testo costituzionale ,documenti storici, manuale in uso.

# FILOSOFIA

**Finalità**

Lo scopo fondamentale dell'insegnamento della filosofia è stato individuato nella capacità d'indagine che la stessa fornisce via via agli alunni al fine di comprendere che la filosofia è "episteme", tensione verso il vero, e come tale contribuisce alla formazione di una mentalità aperta al dibattito e critica nei confronti dei modelli culturali storici fondamentali.

**Obiettivi disciplinari**

**Conoscenze:**

- 1) Conoscere in modo globale ed analitico i contenuti filosofici (conoscenze).
- 2) Conoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.

**Competenze:**

- 1) Problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.
- 2) Analizzare i testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e di differenti registri linguistici.

**Capacità:**

- 1) Sviluppare le capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme di saper
- 2) Relativizzare il proprio pensiero e i sistemi di interpretazione della realtà ,maturando lo spirito di tolleranza e di collaborazione.
- 3) Individuare analogie e differenze tra concetti ,modelli e metodi di diversi campi conoscitivi .

**Obiettivi minimi**

- A- Conoscere i nodi strutturali della disciplina nelle linee generali.
- B- Utilizzare il lessico essenziale della Filosofia.
- C- Effettuare analisi parziali con qualche errore degli argomenti oggetto di studio.
- D- Saper sintetizzare anche in modo non sempre approfondito .

**Modulo N1****Moduli Tematici di Filosofia****Classi III****Il pensiero presocratico.****Contenuti:**

- U.D.1 Il nome e il concetto di filosofia presso i Greci.
- U.D.2 La ricerca del principio.
- U.D.3 Il problema dell'essere.
- U.D.4 Il principio come sostanza complessa.

**Testi di riferimento:**

Anassimandro: Frammento DK 12 B1.  
Eraclito: Frammenti.  
Parmenide: I caratteri distintivi dell'essere.

**Conoscenza:**

Acquisire il significato concettuale di "Filosofia" e "filosofare".  
Conoscere il problema delle origini nel pensiero filosofico.  
Distinzione concettuale tra episteme e doxa.

**Competenze:**

Riconoscere e utilizzare termini: sapere, cultura, ricerca, mito, religione, ragione, episteme e doxa.  
Cogliere analogie e differenze tra le diverse interpretazioni filosofiche.  
Cogliere la differenza tra mito e logos; caos /cosmo, unità molteplicità.

**Tempi:**

Ottobre-Novembre.

**Metodo:**

Analisi storico-critica del testo, uso del dizionario filosofico.  
Contestualizzazione dei termini.

**Verifiche:**

Confronto analitico e critico tra l'interpretazione platoniana e quella aristotelica..  
Prove semistrutturate. Discussione critica sulla problematica trattata.

**Strumenti:**

I testi filosofici. Mappe concettuali.

**Modulo N.2**

**L'indagine sull'uomo: i Sofisti e Socrate.**

**Contenuti:**

U.D.1: I Sofisti: caratteristiche culturali della Sofistica. Protagora e Gorgia.  
U.D.2: Socrate.

**Testi di riferimento:**

Platone: Fedone: La fine di un uomo saggio e giusto.

**Conoscenze:**

Comprendere il carattere concettuale della conoscenza.  
Conoscere analogie e differenze tra i punti di vista degli autori studiati.

**Competenze:**

Saper esporre la teoria socratica della filosofia come ricerca e dialogo intorno all'uomo.  
Saper esporre le principali posizioni dei Sofisti e di Socrate.

**Tempi:**

Dicembre- Gennaio.

**Metodo:**

Analisi storico-critica dei testi.

**Verifiche:**

Questionari, prove semistrutturate. Discussione critica sulla problematica trattata.

**Strumenti:**

I testi filosofici. Mappe concettuali.

**Modulo N. 3\_****L'essere tra trascendenza e immanenza****Contenuti:**

U.D.1: Platone e le radici dell'idealismo. L'uomo e la sua anima. La scienza dialettica. L'uomo e la politica.

U.D.2 :Aristotele La metafisica. La logica e la conoscenza.. L'etica e la politica. La concezione dell'arte.

**Testi di riferimento:**

Platone. La Repubblica: "Il mito della caverna"

Aristotele. Metafisica ,libro I: L'origine della filosofia.

Aristotele. Metafisica, libro IV: La sostanza come principio unitario.

**Conoscenze:**

Comprensione del carattere concettuale della conoscenza.

Conoscere il concetto di trascendenza in Platone .  
Conoscere i molteplici significati dell'essere

**Competenze:**

Cogliere le possibili differenze tra le due interpretazioni del problema gnoseologico.  
Cogliere la funzione delle idee.  
Individuare le principali categorie aristoteliche e la loro funzione in relazione all'essere.

**Tempi:**

Gennaio-Febbraio-Marzo.

**Metodo:**

Analisi storico-critica dei testi.

**Verifiche:**

Questionari, prove semistrutturate. Discussione critica sulla problematica trattata.

**Strumenti:**

I testi filosofici. Mappe concettuali

## **Modulo N.4**

**Conoscenza, virtù e felicità nell'età ellenistica e nell'età medioevale.**

**Contenuti:**

U.D.1 Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo..  
U.D.2 Un itinerario di ricerca tra ragione e fede: S. Agostino.  
U D.3 L'aristotelismo cristiano: Tommaso d'Aquino.

**Testi di riferimento:**

S.Agostino: Le Confessioni, libro XI: Il tempo e l'anima.

**Conoscenze :**

Comprendere i termini più significativi della filosofia morale.  
Acquisire consapevolezza del valore esistenziale dell'uomo e della sua dimensione affettiva.

**Competenze:**

Cogliere il rapporto tra filosofia e vita.

Cogliere il rapporto tra filosofia e teologia

Individuare analogie e differenze fra concetti e modelli delle tematiche affrontate con riferimento al passaggio dalla cultura classica e quella cristiana.

**Tempi:**

Aprile/Maggio.

**Metodo:**

Analisi storico-critica dei testi.

**Verifica:**

Confronto analitico e critico fra le tesi proposte.

**Strumenti:**

I testi filosofici

## **Moduli Tematici di Filosofia**

### **Classi IV**

#### **Modulo N 1**

#### **Rinascimento e Naturalismo**

**Contenuti:**

U.D.1 Cultura e filosofia nell'età umanistico – rinascimentale: quadro introduttivo.

U.D.2 Cusano.

U.D.3 Le premesse della Rivoluzione scientifica. Bruno: la cosmologia. Copernico e Keplero: la rivoluzione astronomica.

**Testi di riferimento:**

Cusano: “La mente umana come misura dell’Universo” dall’Idiota.

**Conoscenze:**

Conoscere il significato storiografico dei termini Umanesimo e Rinascimento.  
Conoscere le premesse e conseguenze della rivoluzione scientifica.

**Competenze:**

Ricostruire i termini del dibattito filosofico sulla rivoluzione scientifica.  
Esprimere giudizi personali e formulare ipotesi.

**Tempi:**

Settembre-Ottobre.

**Metodo:**

Lezione frontale. Dialogo/Confronto. Lettura di testi e loro sintesi scritta. Esercitazioni. Lavoro di gruppo.

**Verifiche:**

Confronto critico tra i vari sistemi di pensiero. Colloqui. Prove orali.  
Brevi saggi scritti. Questionari. Prove strutturate e semistrutturate.

**Strumenti:**

Il manuale. Il dizionario filosofico. I testi. Mappe concettuali. CD ROM. Videocassette.

**Modulo N 2**

**La nascita della scienza moderna**

**Contenuti :**

U.D.1 Bacone: Il rinnovamento della scienza; il metodo induttivo.

Galilei: La nuova fisica; il metodo.

U.D.2 : Il razionalismo cartesiano. Il problema del metodo.

U.D.3 Pascal : valore e limiti della scienza. Grandezza e miseria dell’uomo.

**Testi di riferimento:**

Galileo Galilei: “La razionalità e la semplicità dell’Universo” da Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo.

Cartesio: “Il cogito” dalle Meditazioni metafisiche.

Pascal: “La scommessa” da Frammenti.

**Conoscenze:**

Definire e analizzare i concetti di scienza.

Riconoscere i mutamenti dell' immagine dell' uomo nella cultura moderna.

**Competenze:**

Rintracciare nella produzione culturale del periodo i cambiamenti indotti dalla nuova concezione dell' uomo e della realtà.

Comprendere il cambiamento del ruolo e della funzione filosofica in rapporto all' affermarsi della scienza.

Individuare i problemi relativi al rapporto fede-ragione.

**Tempi:**

Ottobre-Novembre.

**Metodo:**

Lezione frontale Dialogo/Confronto. Lettura di testi e loro sintesi scritta.

**Verifiche:**

Confronto critico tra i vari sistemi di pensiero. Colloqui. Prove orali

Brevi saggi scritti. Questionari. Prove strutturate e semistrutturate.

**Strumenti:**

Il manuale. Il dizionario filosofico. I testi. Mappe concettuali.

## **Modulo N 3**

### **Ragione ed esperienza**

**Contenuti:**

U.D.1 Leibniz: la polemica anti-cartesiana. L' universo monadistico.

U.D.2 Hobbes e la teorizzazione dell' assolutismo.

U.D.3 Locke: fondatore dell' empirismo critico.

U.D.4 Hume: dall' empirismo allo scetticismo.

**Testi di riferimento:**

Hobbes: “I caratteri del potere sovrano” dal Leviatano.

Hume: “La critica al concetto di causa” da Trattato sulla natura umana.

**Conoscenze:**

Comprendere i diversi punti di vista interpretativi sul problema del rapporto tra scienza e fede.

Conoscere il cambiamento del ruolo e della funzione della fede in rapporto all' affermarsi della scienza.

**Competenze:**

Consolidare/sviluppare le proprie concezioni di scienza, significato della scienza per la vita, responsabilità dello scienziato e rapporto tra scienza e religione.

**Tempi:**

Dicembre-Gennaio-Febrero.

**Metodo:**

Lezione frontale Dialogo/Confronto. Lettura di testi e loro sintesi scritta.

**Verifiche:**

Confronto critico tra i vari sistemi di pensiero. Colloqui. Prove orali  
Brevi saggi scritti. Questionari. Prove strutturate e semistrutturate.

**Strumenti:**

Il manuale. Il dizionario filosofico. I testi. Mappe concettuali.

**Modulo N 4****La filosofia dei lumi e la svolta critica Kantiana****Contenuti:**

U.D.1: I caratteri generali dell'illuminismo.

U.D.2.: Kant: il criticismo come «filosofia del limite», la Critica della ragion pura, la Critica della ragion pratica e la Critica del giudizio.

**Testi:**

Kant: "La presenza nell'uomo della legge morale" dalla Critica della ragion pratica.

**Conoscenze:**

Conoscere il significato storiografico e filosofico del termine Illuminismo.

Conoscere il significato dei principali termini della filosofia kantiana.

Comprendere il senso dei principali problemi della riflessione kantiana e conoscerne le soluzioni.

**Competenze:**

Ricostruire premesse e argomentazioni della critica kantiana.

Individuare gli elementi di continuità e di novità del pensiero di Kant rispetto alla tradizione filosofica.

Confrontare concezioni e argomentazioni pro e contro la metafisica.

**Tempi:**

Febbraio-Marzo.

**Metodo:**

Lezione frontale. Dialogo/Confronto. Lettura di testi e loro sintesi scritta.

**Verifiche:**

Confronto critico tra i vari sistemi di pensiero. Colloqui. Prove orali.

Brevi saggi scritti. Questionari. Prove strutturate e semistrutturate.

**Strumenti:**

Il manuale. Il dizionario filosofico. I testi. Mappe concettuali

## **Modulo n 5**

### **Il Romanticismo e i fondatori dell'idealismo**

**Contenuti:**

U.D. 1: Dal kantismo all'idealismo: Fichte.

U.D. 2: L'assoluto come identità di spirito e natura.

U.D. 3: Hegel e l'idealismo assoluto.

**Testi di riferimento:**

Fichte: "La filosofia che si sceglie dipende dall'uomo che si è" da Prima introduzione alla Dottrina della Scienza.

Schelling: "L'arte e il suo rapporto con la filosofia" da Sistema dell'idealismo trascendentale.

Hegel: "La dialettica" da Enciclopedia delle scienze filosofiche".

**Conoscenze:**

Acquisire concettualmente il significato teoretico e storico del periodo.  
Conoscere le definizioni e le concezioni dell'infinito nella filosofia idealista.  
Conoscere i caratteri della critica all'idealismo.

**Competenze:**

Collegare le concezioni dell'infinito con altri saperi (scienze, religione, letteratura).  
Individuare le ragioni della reazione all'idealismo.

**Tempi:**

Marzo-Aprile-Maggio.

**Metodo:**

Lezione frontale.  
Lettura di testi attraverso l'analisi concettuale e loro sintesi critica.

**Verifiche:**

Confronto tra i vari sistemi di pensiero analizzati. Questionari e prove strutturate e semistrutturate.

**Strumenti:**

Il manuale.  
I testi filosofici.  
Mappe concettuali.  
Il dizionario filosofico.

## **Moduli tematici di Filosofia**

### **Classi V**

#### **Modulo N 1**

#### **Idealismo assoluto e sistema in Hegel**

**Contenuti:**

U.D.1 : I capisaldi del sistema  
U.D.2 : La Fenomenologia dello Spirito  
U.D.3 : Enciclopedia delle scienze filosofiche

**Testi di riferimento:**

Hegel : “La verità come processo “da Fenomenologia dello Spirito.  
Hegel:” Lo stato è la realtà dell’idea etica” da Lineamenti della filosofia del diritto(257-258)

**Conoscenze:**

Acquisire concettualmente il significato teoretico e storico del periodo.  
Conoscere le definizioni e le concezioni dell’infinito nella filosofia idealista.  
Conoscere i caratteri della critica all’idealismo.

**Competenze:**

Collegare le concezioni dell’infinito con altri saperi (scienze, religione, letteratura).  
Individuare le ragioni della reazione all’idealismo.

**Tempi:**

Settembre

**Metodo:**

Lezione frontale.  
Lettura di testi attraverso l’analisi concettuale e loro sintesi critica.

**Verifiche:**

Confronto tra i vari sistemi di pensiero analizzati. Questionari e prove strutturate e semistrutturate.

**Strumenti** :Il manuale. I testi filosofici. Mappe concettuali. Il dizionario filosofico.

## **Modulo N 2**

### **Critica e rottura del sistema hegeliano**

U.D 1: Schopenhauer e la reazione all’idealismo.  
U.D 2: Kierkegaard:Il singolo e la critica alla modernità  
U.D3: Feuerbach e la sinistra hegeliana

**Testi di riferimento:**

Schopenhauer:“L’ascesi” da Il mondo come volontà e rappresentazione

Kierkegaard: “O questo, o quello” da Aut Aut.

**Conoscenze:**

Conoscere i caratteri della critica all'idealismo

**Competenze:**

Individuare le ragioni della reazione all'idealismo

Saper cogliere i mutamenti avvenuti nel pensiero filosofico e analizzarne il significato

**Tempi:**

Novembre

**Metodo:**

Lezione frontale.

Lettura di testi attraverso l'analisi concettuale e loro sintesi critica.

**Verifiche:**

Confronto tra i vari sistemi di pensiero analizzati. Questionari e prove strutturate e semistrutturate.

**Strumenti** :Il manuale. I testi filosofici. Mappe concettuali. Il dizionario filosofico

## **Modulo N 3**

### **Scienza e progresso**

**Contenuti:**

U.D.1 : L' utopia del Positivismo. Caratteri generali

U.D.2 : Comte: la legge dei tre stadi.

U.D.3 : Marx e il materialismo storico - dialettico. Il programma comunista.

**Testi di riferimento:**

Marx.: “Borghesia e proletariato, oppressori e oppressi” dal Manifesto del partito comunista.

**Conoscenze:**

Conoscere i problemi relativi al processo di industrializzazione e al progresso scientifico.  
Conoscere ragioni e argomentazioni della critica alla società capitalista.

**Competenze:**

Saper cogliere i mutamenti avvenuti nel pensiero filosofico e analizzarne il significato.  
Esprimere giudizi personali e formulare ipotesi di soluzione.

**Tempi:**

Dicembre-Gennaio

**Metodo:**

Lezione frontale. Dialogo/Confronto. Analisi storico - critica dei testi.

**Verifiche:**

Confronto tra i vari sistemi di pensiero analizzati.  
Colloqui. Prove orali. Brevi saggi scritti. Prove scritte strutturate e/o semistrutturate.

**Strumenti:**

Il manuale. Il dizionario filosofico. I testi .Mappe concettuali.

## **Critica della razionalità.**

### **Contenuti:**

U.D. 1: Nietzsche: crisi della metafisica e “morte di Dio”.

U.D. 2: Freud: la fine delle certezze della coscienza.

U.D. 3: Heidegger: nuova ricerca del senso dell’essere.

### **Testi di riferimento:**

Nietzsche: “L’annuncio di Zarathustra” da Così parlò Zarathustra.

Heidegger: “L’Essere si coglie a partire dall’Esserci” da Essere e tempo

### **Conoscenze:**

Conoscere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici tra ‘800 e ‘900 e comprenderne le ragioni.

### **Competenze:**

Individuare caratteri e ragioni dei problemi affrontati nel pensiero contemporaneo.

### **Tempi:**

Gennaio-Febbraio-Marzo

### **Metodo:**

Lezione frontale .Dialogo/Confronto. Lettura di testi e loro sintesi scritta.

### **Verifiche:**

Confronto tra i vari sistemi di pensiero. Colloqui. Prove orali. Brevi saggi scritti.

Questionari. Prove strutturate e semistrutturate.

### **Strumenti:**

Il manuale. Il dizionario filosofico. I testi. Mappe concettuali. CD ROM.

# Scienza ,etica e comunicazione nella civiltà tecnologica

## Contenuti:

U.D.1 Popper e la nuova filosofia della scienza

U.D.2 La scuola di Francoforte e la critica alla società consumistica.

U.D.3 Jonas: dall'etica dell'intenzione all'etica della responsabilità.

U.D 4 La rivoluzione multimediale

U.D 5 La comunicazione nel villaggio globale :Herbert Marshall Mc Luhan

U.D 6 E' possibile un' "etica della comunicazione"? : Habermas

## Testi di riferimento:

Popper : "Il problema della demarcazione tra scienza e metafisica" da Logica della scoperta scientifica.

Jonas: "Responsabilità e ambiente" da Sull'orlo dell'abisso.

Mc Luhan "Il medium è il messaggio". Il "villaggio globale" da Gli strumenti della comunicazione.

T.W .Adorno-M.Horkeimer "L'industria culturale da Dialettica dell'Illuminismo

## Conoscenze:

Conoscere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici nel 900 e comprenderne le ragioni.

Conoscere i diversi metodi della ricerca scientifica e i loro limiti.

Conoscere l'evoluzione dei mezzi di comunicazione del Novecento e comprenderne le ragioni.

Conoscere la diversa diffusione delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

## Competenze:

Individuare un criterio di demarcazione tra scienza e non scienza.

Cogliere mediante l'analisi dei testi il rapporto scienza,etica e comunicazione nell'era digitale .

Individuare i nuovi problemi relativi al rapporto individuo-società-ambiente.

Individuare il quadro di insieme dei principali problemi connessi con il mondo della comunicazione dei media.

Cogliere mediante l'analisi dei testi il rapporto etica e comunicazione nell'era digitale..

Individuare prospettive e rischi della virtualità

## Tempi:

Aprile-Maggio.

## Metodo:

lezione frontale. Dialogo/confronto. Lettura di testi e loro sintesi.

## Verifiche:

Confronto tra i vari sistemi di pensiero. Colloqui. Brevi saggi scritti. Questionari.

## Strumenti:

Il manuale. Il dizionario filosofico. I testi. Mappe.

## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL SAGGIO / TEMA ARGOMENTATIVO

ALUNNO .....

CLASSE.....DATA.....

Aderenza alla traccia	Completa ed efficace 3      2,75	Completa 2,50 2,25	Sommaria 2      1,75	Piuttosto vaga 1,50	Fuori tema 1,25	Punti
Conoscenza dell'argomento	Completa e approfondita 3      2,75	Buona 2,50 2,25	Generica 2      1,75	Limitata con qualche errore 1,50	Errata 1,25	
Argomentazione	Molto articolata 2      1,75	Articolata 1,50 1,25	Accettabile 1      0,75	Spesso assente 0,50	Assente 0,25	
Forma espositiva (struttura del discorso, correttezza formale, lessico)	Ordinata e corretta 2      1,75	Nel complesso ordinata e coerente 1,50 1,25	Schematica con qualche improprietà 1      0,75	Scorretta 0,50	Molto scorretta 0,25	
<b>VOTO</b>						

PROVA DI STORIA /FILOSOFIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ALUNNO ..... CLASSE.....DATA.....

Durata della prova :due ore

Cinque quesiti a risposta singola

C o n t e n u t o							Rielab orazio ne	Forma			P
	Scarso	Super ficiale	Sufficien Te.	Com pleto	Esau riente	Poco perso nale	Personale	Poco curata	Curata		
1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	1	2 3	1	2 3		
2	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	1	2 3	1	2 3		
3	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	1	2 3	1	2 3		
4	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	1	2 3	1	2 3		
5	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	1	2 3	1	2 3		

P u n t e g g i o t t o t a l e / 8 0										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Venti quesiti tipologia C  
 1p. per ogni risposta esatta \_\_\_\_\_ punteggio totale 20

Punteggio quesiti a risposta singola	
Punteggio quesiti a risposta multipla	
Punteggio totale	/100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA DI STORIA / FILOSOFIA

ALUNNO ..... CLASSE.....DATA.....

C o n						Rielab orazio ne		Forma		P
-------------	--	--	--	--	--	------------------------	--	-------	--	---

te n u t o										
	Scarso	Super ficiale	Suffic.	Com pleto	Esau riente	Poco perso nale	Personale	Poco curata	Curata	
1	1 4	5 8	9 12	13 16	17 20	1 2	3 5	1 2	3 5	
2	1 4	5 8	9 12	13 16	17 20	1 2	3 5	1 2	3 5	
P u n t e g g i o t o t a l e / 6 0										

Durata della prova : 1 ora  
2 quesiti a risposta singola

Venti quesiti tipologia C  
2p. per ogni risposta esatta \_\_\_\_\_ punteggio totale 40

VOTO

Punteggio quesiti a risposta singola	
Punteggio quesiti a risposta multipla	
Punteggio totale	/100

## PROVA DI STORIA / FILOSOFIA

ALUNNO ..... CLASSE.....DATA.....

Griglia di valutazione

P. 0 Risposta non data.

(Scarso). Risposta appena accennata o molto vaga. Conoscenza confusa dell'argomento. Espressione trascurata e poco chiara. Linguaggio specifico non appropriato.

(Mediocre) Risposta superficiale. Conoscenza parziale dell'argomento. Espressione poco curata. Linguaggio specifico non del tutto appropriato.

(Sufficiente) Risposta sostanzialmente esatta. Conoscenza sufficiente dell'argomento. Espressione chiara. Linguaggio specifico generalmente appropriato.

(Discreto/Buono) Risposta completa ed esatta. Buona conoscenza dell'argomento Espressione formalmente corretta. Linguaggio specifico appropriato.

(Ottimo) Risposta precisa e ben articolata. Conoscenza approfondita e critica. Rielaborazione personale. Linguaggio specifico ricco ed appropriato

Domanda	Risposta <b>Non data</b> p. o	Scarso p.1-7	Mediocre P8-11	Sufficiente. P.12-13	Distinto Buono P14-16	Ottimo p.17- 20	Punteggio Parziale
1							

2							
3							
4							
5							
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>							

Punteggio totale : 10 =  
**VOTO**

LICEO SCIENTIFICO "G. P.BALLATORE"  
**Mazara del Vallo**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**  
**DIPARTIMENTO DI STORIA,FILOSOFIA ,DISEGNO-STORIA DELL'ARTE**  
**ANNO SCOLASTICO 2010/2011**

<b>Voto 1-3</b>	<b>Insufficienza gravissima</b> Conoscenze:Lo studente ignora il nucleo fondamentale degli argomenti oggetto di studio. Si esprime in modo confuso e scorretto. Competenze:Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato. Capacità:Non riesce compiere semplici analisi e sintesi
<b>4</b>	<b>Insufficienza grave</b> Conoscenze:Possiede conoscenze frammentarie e lacunose che esprime con un linguaggio approssimativo che oscura il senso del discorso. Competenze: Applica le conoscenze commettendo gravi errori. Capacità:Manca di autonomia nelle operazioni di analisi e sintesi.
<b>5</b>	<b>Insufficienza non grave.</b> Conoscenze:possiede conoscenze non approfondite e le espone in modo impreciso. Competenze: Incontra difficoltà nella comprensione e commette errori nell'applicazione delle conoscenze. Capacità:Poco autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e nelle operazioni di analisi e sintesi.
<b>6</b>	<b>Sufficiente.</b> Conoscenze:Conosce il nucleo essenziale degli argomenti che espone con un lessico essenziale. Competenze: Sa applicare generalmente le sue conoscenze. Capacità:Effettua analisi parziali e sintetizza in modo non sempre approfondito
<b>7</b>	<b>Buono.</b> Conoscenze:Possiede conoscenze sufficientemente approfondite che espone con chiarezza e linguaggio specifico. Competenze:Rielabora in modo autonomo le conoscenze ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto. Capacità:Effettua analisi complete e sintesi puntuali.

<b>8</b>	<p><b>Distinto.</b>          Conoscenze: Possiede conoscenze complete e approfondite che espone con chiarezza e terminologia appropriata.          Competenze: Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto. Problemattizza e storicizza il sapere appreso .          Capacità: Compie analisi e sintesi complete e coerenti. Individua analogie e differenze tra concetti e modelli di pensiero.</p>
<b>9-10</b>	<p><b>Ottimo /Lodevole</b>          Conoscenze: Possiede conoscenze complete e approfondite che espone con lessico ricco, stile personale e terminologia appropriata.          Competenze: Applica le conoscenze in modo critico anche a problemi più complessi trovando soluzioni originali e formulando autonome tesi interpretative.          Capacità: Individua analogie e differenze tra concetti e metodi di diversi campi conoscitivi e sa esercitare la riflessione critica sulle diverse forme di sapere</p>

## RELIGIONE

