

PROGETTAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE PER MODULI E UA

Il progetto annuale dei Moduli e delle Unità di apprendimento che presentiamo ha sullo sfondo proprio quei contenuti essenziali e significativi per l'IRC. La progettazione annuale è sempre un momento impegnativo per il docente di IRC poiché è chiamato a dare forma e contenuto alle attività da svolgere con gli alunni, finalizzando ogni scelta didattica al conseguimento della meta formativa e all'educazione integrale della persona. Conoscere gli alunni, la loro età, le loro problematiche, la scuola in cui si opera è di fondamentale importanza per poter scegliere le strategie più efficaci per conseguire gli obiettivi formativi.

La formulazione degli obiettivi e la selezione dei contenuti fa riferimento tanto ai Programmi quanto agli obiettivi specifici di apprendimento sottoscritti dal Ministero dell'Istruzione e dalla CEI.

Progettazione per Moduli e Unità di Apprendimento

Biennio

Modulo 1 – Interrogativi esistenziali e risposte religiose

Finalità: l'insegnante si propone di condurre gli alunni a comprendere la natura dell'esperienza religiosa, investigando il rapporto tra domande esistenziali e ricerca umana delle risposte, per individuare la specificità delle risposte religiose.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Riconoscere le esperienze umane che permettono all'uomo di scoprire la dimensione religiosa
- Identificare le domande essenziali
- Definire le diverse possibilità di risposta alle domande esistenziali
- Conoscere la specificità della risposta religiosa.

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Individuare gli elementi caratterizzanti la natura umana
- Correlare esperienze vissute e domande esistenziali
- Spiegare il significato esistenziale della risposta religiosa.

Competenze (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Essere consapevole che ogni uomo si pone interrogativi di senso
- Confrontarsi con le domande esistenziali.

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- Alla scoperta dell'uomo
- Le esperienze umane che aprono l'uomo alla trascendenza
- Le domande esistenziali
- La ricerca di risposte alle domande esistenziali
-

Unità di apprendimento 2

- La religiosità
- L'origine della religione
- Religione e fede

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

Saper individuare l'aspetto tradizionale storico-sociale teologico nella Bibbia.

Essere in grado di individuare i vari linguaggi dell'esperienza religiosa.

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 2 – L'uomo in comunicazione con Dio

Finalità: L'insegnante si propone di condurre gli alunni a conoscere le forme della comunicazione tra Dio e l'uomo e a riconoscere la ricchezza del messaggio biblico per la fede ebraico-cristiana e per l'umanità in ricerca di risposte.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Definire le principali forme della comunicazione dell'uomo con Dio
- Conoscere il senso e il ruolo del sacro nella vita dell'uomo
- Conoscere il significato di ispirazione del testo biblico per identificare il senso della Rivelazione
- Definire i principali temi biblici

Abilità (sapere fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Documentare con miti, simboli e riti le modalità della comunicazione tra uomo e Dio
- Presentare il modello della Rivelazione cristiana

Documentare, con passi scelti, i temi centrali del messaggio biblico.

Competenze (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Argomentare il significato dato dai credenti in rapporto con Dio
- Considerare il significato attribuito da ebrei e cristiani alla Rivelazione biblica
- Confrontarsi con il messaggio biblico e rilevarne il valore per l'uomo di oggi

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- Mito e rito nella comunicazione religiosa tra l'uomo e Dio
- Il simbolo ed i simboli nelle religioni
- Il sacro: spazio e tempo

Unità di Apprendimento 2

- Il testo biblico (origine e formazione)
- Rivelazione ed ispirazione del testo biblico
- Il messaggio della Bibbia (temi scelti: promessa e salvezza; vita, morte, dolore; volto di Dio e volto dell'uomo; profezia e servizio; povertà e ricchezza)

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

**Saper individuare l'aspetto tradizionale storico-sociale teologico nella Bibbia.
Essere in grado di individuare i vari linguaggi dell'esperienza religiosa.**

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 3 Crescere verso la maturità

Finalità: L'insegnante si propone di rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di crescere verso l'autonomia e la responsabilità, comprendendo il ruolo delle relazioni interpersonali e l'importanza della fede come riferimento valoriale.

Obiettivi Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Riconoscere che la crescita avviene nel contesto delle relazioni interpersonali;
- Comprendere il significato di autonomia e responsabilità;
- Conoscere le caratteristiche della maturità umana e religiosa;
- Individuare gli elementi della religione islamica ed ebraica.

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Individuare il processo di acquisizione dell'identità, dell'autonomia e della responsabilità come centrali nella crescita verso la maturità.
- Riconoscere il ruolo e la qualità delle relazioni che favoriscono la crescita;
- Confrontare le caratteristiche della maturità umana e religiosa con le forme di immaturità religiosa;

Correlare e presentare il nucleo e le espressioni della fede nell'Islam e nell'Ebraismo.

Competenze (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Confrontarsi con i compagni su crescita e maturità e considerare la necessità di comportamenti responsabili nella vita e nelle relazioni;

- Argomentare il valore dell'esperienza religiosa autentica nel processo di crescita verso la maturità.

Organizzazione dei contenuti

Unità di apprendimento 1

- Autonomia ,libertà e responsabilità nell'adolescenza:
- Le relazioni “cardine” dell'adolescenza
- Maturità umana e religiosa. Magia e superstizione a confronto con l'esperienza religiosa.

Unità di apprendimento 2

- L'esperienza di Dio nelle religioni (sguardo d'insieme)
- La fede in Allah e la prassi di vita sull'esempio di Maometto:
- La Rivelazione di JHWH.
- Alleanza e legge al centro della fede di Israele.

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

:

Obiettivi minimi:

Saper individuare l'aspetto tradizionale storico-sociale teologico nella Bibbia.

Essere in grado di individuare i vari linguaggi dell'esperienza religiosa.

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 4 Gesù, Maestro e Salvatore

Finalità: L'insegnante si propone di far comprendere agli alunni l'originalità dell'opera di Gesù e di renderli consapevoli della missione salvifica della Chiesa attraverso figure esemplari di cristiani.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di :

- Conoscere le fonti che attestano l'identità umana di Gesù
- Conoscere il "volto " di Gesù nei Vangeli;
- Individuare i temi principali della predicazione di Gesù;
- Conoscere la missione della Chiesa nel mondo attraverso la vita di alcuni cristiani esemplari.

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di :

- Presentare la figura di Gesù;
- Illustrare ed argomentare ,attraverso gesti e parole di Gesù, l'amore salvifico di Dio per l'umanità
- Riconoscere il fondamento della missione della Chiesa.
- Scoprire e presentare il rapporto tra fede in Gesù e prassi di vita in alcuni cristiani esemplari.

Competenze(saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Essere consapevole che Gesù e' un personaggio della storia dell'umanità;
- Rilevare e discutere il valore dell'amore salvifico di Dio nell'opera di Gesù per L'uomo di

- oggi;
- Riconoscere il valore della missione della Chiesa;
- Confrontarsi e discutere la correlazione tra fede e vita nell'esperienza dei testimoni cristiani.

Organizzazione dei contenuti

Unità di apprendimento 1

- La persona di Gesù (fonti storiche e Vangeli)
- La predicazione del Maestro di Nazaret.
- I gesti di amore e di salvezza nell'opera di Gesù di Nazaret.

Unità di apprendimento 2

- La Chiesa apostolica.
- I Cristiani a servizio dell'umanità (figure esemplari i testimoni cristiani della Chiesa, con articolare riferimento ai testimoni locali).

Obiettivi minimi:

**Saper individuare l'aspetto tradizionale storico-sociale teologico nella Bibbia.
Essere in grado di individuare i vari linguaggi dell'esperienza religiosa.**

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti

anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Triennio

Modulo 1 – Essere per costruire la vita

Finalità: L'insegnante si propone di dare modo agli alunni di riflettere sulla propria identità per riconoscere e confrontarsi con la necessità di vivere responsabilmente, ricercando un senso per la propria vita.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Comprendere il significato dell'identità
- Individuare i tratti dell'uomo nella cultura attuale
- Identificare le linee fondamentali dell'antropologia cristiana
- Individuare le diverse proposte per conseguire la realizzazione

Abilità: (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Correlare bisogno di senso e realizzazione personale
- Presentare ed argomentare le diverse proposte di realizzazione

Competenze: (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Confrontarsi e dibattere il significato ed il valore della conoscenza di sé
- Confrontarsi, discutere e rilevare il valore dell'impegno personale verso la propria realizzazione
- Riconoscere il valore per l'uomo della proposta religiosa di realizzazione

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- La ricerca della propria identità
- Identità e differenza
- L'uomo nella visione della cultura attuale
- L'uomo nella visione della Bibbia

Unità di Apprendimento 2

- La ricerca di senso per la vita
- Le proposte di realizzazione della cultura attuale
- Le proposte di realizzazione delle religioni

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

Saper cogliere il senso e il significato dell'escatologia cristiana, alla luce della Storia della salvezza.

Saper individuare, alla luce del Cristianesimo, la morale sociale attraverso anche i rapporti interpersonali.

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali, discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 2 – Gesù il Cristo, riferimento esistenziale

Finalità: L'insegnante si propone di far comprendere agli alunni, attraverso lo studio dell'esperienza di vita di Gesù, la specificità della proposta cristiana per la vita e di dare loro modo di individuare le scelte di missione attuate dalla chiesa nel corso della sua storia.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Identificare il nucleo del progetto di Dio sull'umanità manifestatosi nell'esperienza di vita di Gesù
- Definire il significato della passione, morte e resurrezione di Gesù
- Comprendere le espressioni fondanti la missione della Chiesa
- Conoscere alcuni eventi significativi della storia della Chiesa

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di

- Presentare la proposta di vita di Gesù e riconoscere i valori validi per ogni uomo
- Proporre l'interpretazione cristiana della morte e resurrezione di Gesù
- Illustrare, documentare ed argomentare gli eventi della storia della Chiesa correlandoli alla figura e all'opera di Gesù

Competenze (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Confrontarsi e rilevare il valore anche per il non credente della proposta di vita cristiana
- Discutere e valutare la ragionevolezza della salvezza cristiana
- Considerare ed argomentare l'azione missionaria della Chiesa nel corso della storia, rapportandola all'esperienza di Gesù

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- Gesù rivela il progetto di Dio per l'umanità
- La passione e la morte di Gesù
- La resurrezione di Gesù

Unità di Apprendimento 2

- La Chiesa nella storia (episodi significativi della missione nel mondo)
- La Chiesa in dialogo con la cultura

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
 - Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
 - Lettura dei libri di testo
 - Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

Saper cogliere il senso e il significato dell'escatologia cristiana, alla luce della Storia della salvezza.

Saper individuare, alla luce del Cristianesimo, la morale sociale attraverso anche i rapporti interpersonali.

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 3 – Agire da persone

Finalità: L'insegnante si propone di condurre gli alunni a scoprire il fondamento ontologico della dignità – valore della persona, criterio etico fondamentale, e ad essere consapevoli della necessità di acquisire la maturità morale per agire responsabilmente.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Conoscere il significato di dignità e identificare il suo fondamento ontologico
- Identificare i tratti caratteristici della maturità morale
- Conoscere i fondamenti dell'etica e dell'etica cristiana
- Conoscere gli elementi centrali dell'etica delle grandi religioni

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Riconoscere la dignità della persona quale criterio etico ultimo
- Riconoscere il contributo del Cristianesimo nella formulazione dei diritti
- Scoprire ed argomentare la circolarità ermeneutica tra libertà, responsabilità, legge morale, valori e coscienza nell'ambito di una decisione

Competenze (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Confrontarsi e considerare la propria responsabilità nel rispetto della dignità umana
- Confrontarsi e considerare la propria responsabilità nel rispetto della dignità umana
- Riconoscere il valore dell'etica religiosa
- Formulare indicazioni per un agire morale

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- Il concetto di dignità ed il suo fondamento ontologico
- I Diritti fondamentali nell'elaborazione della Chiesa

Unità di Apprendimento 2

- La maturità morale
- I fondamentali dell'etica: libertà, responsabilità, coscienza

Unità di Apprendimento 3

- L'etica cristiana: Decalogo e Beatitudini
- L'etica delle religioni

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva

- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

Saper cogliere il senso e il significato dell'escatologia cristiana, alla luce della Storia della salvezza.

Saper individuare, alla luce del Cristianesimo, la morale sociale attraverso anche i rapporti interpersonali

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 4 – Relazioni e società

Finalità: L'insegnante si propone di condurre gli alunni a comprendere la natura relazionale della persona e a scoprire la vocazione e l'impegno di ciascuno a costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Identificare la natura relazionale della persona umana
- Definire il significato di solidarietà, giustizia e pace
- Individuare il contributo della Chiesa alla riflessione sulla situazione dell'uomo in società

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Riconoscere il ruolo dei pregiudizi nell'opposizione all'altro
- Individuare le strategie per il dialogo interculturale e l'integrazione dell'altro
- Spiegare la correlazione tra la solidarietà, giustizia e pace

Competenze (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Confrontarsi ed argomentare la necessità e la difficoltà di costruzione della relazione
- Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con la diversità culturale
- Discutere e rilevare il valore della solidarietà come via per realizzare la giustizia e la pace

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- La persona è relazione
- Relazione e comunicazione
- La vacanza all'amore nel Cristianesimo

Unità di Apprendimento 2

- Solidarietà e giustizia
- Il Magistero sociale della Chiesa
- Le religioni e la pace

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

Saper cogliere il senso e il significato dell'escatologia cristiana, alla luce della Storia della salvezza.

Saper individuare, alla luce del Cristianesimo, la morale sociale attraverso anche i rapporti interpersonali

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza

- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 5 – Etica della vita in società

Finalità: L'insegnante si propone di dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista dell'etica, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Conoscere i criteri dell'etica applicata alla politica
- Riconoscere aspetti negativi e positivi della globalizzazione
- Definire la realtà dello sviluppo e del sottosviluppo
- Conoscere i criteri etici e le attività per un'economia equa

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Presentare ed argomentare il rapporto tra azione politica e bene comune
- Riconoscere il valore di criteri etici da applicare alla realtà economica
- Presentare il contributo alla riflessione sulla realtà economica offerto dalla Dottrina Sociale della chiesa Cattolica
- Argomentare le motivazioni per adottare comportamenti equi e solidali

Competenze (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Discutere sulla necessità di criteri etici per l'azione politica
- Rilevare il valore del modello politico ispirato ai valori cristiani
- Discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita differente
- Rilevare il valore del contributo dell'insegnamento sociale della Chiesa

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- Diritti e doveri di cittadinanza
- Bene comune ed azione politica
- Valori cristiani in politica

Unità di Apprendimento 2

- La globalizzazione culturale ed economica
- Sviluppo e sottosviluppo
- Strategie alternative e condotte solidali

- Il Magistero sociale della Chiesa

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

Saper cogliere il senso e il significato dell'escatologia cristiana, alla luce della Storia della salvezza.

Saper individuare, alla luce del Cristianesimo, la morale sociale attraverso anche i rapporti interpersonali

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari
- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali, discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.

Modulo 6 – Etica della vita

Finalità: L'insegnante si propone, attraverso lo sviluppo dei temi di bioetica e di ecologia, di rendere consapevoli gli alunni che la vita è un valore che va tutelato e difeso, e della necessità di un impegno responsabile verso l'ambiente per garantire un futuro all'unanimità.

Obiettivi: Conoscenze (sapere)

L'alunno sarà in grado di:

- Conoscere i criteri di valutazione etica nell'ambito della bioetica
- Definire sacralità e valore della vita
- Conoscere e definire le posizioni etiche (laiche e cattoliche) rispetto ai temi dell'aborto, della procreazione assistita, delle biotecnologie, dell'eutanasia e della donazione degli organi
- Conoscere il contributo alla riflessione offerto dalla Chiesa e dalle religioni
- Definire gli atteggiamenti responsabili verso l'ambiente

Abilità (saper fare)

L'alunno sarà in grado di:

- Presentare ed argomentare i fondamenti dei giudizi e delle scelte dell'etica laica e cattolica
- Illustrare e spiegare le diverse posizioni etiche nell'ambito dei temi di bioetica
- Presentare ed argomentare i criteri etici di un autentico rapporto uomo-natura
- Riconoscere le azioni attuabili per un intervento responsabile ed a tutela della realtà creata

Competenze (saper essere)

L'alunno sarà in grado di:

- Confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte
- Rilevare il valore del contributo delle religioni e dell'insegnamento sociale della Chiesa
- Essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita

Organizzazione dei contenuti:

Unità di Apprendimento 1

- La bioetica ed i suoi criteri di giudizio
- I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita
- Temi di bioetica (aborto, procreazione assistita, biotecnologie, eutanasia, donazione degli organi)

Unità di Apprendimento 2

- L'ambiente e il problema ecologico
- La responsabilità umana verso il creato
- Le religioni e la salvaguardia del creato

Strategie ed esperienze

- Lavoro a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici
- Lettura dei libri di testo
- Visione ed analisi di film e documentari
- Discussione guidata in classe

Obiettivi minimi:

Saper cogliere il senso e il significato dell'escatologia cristiana, alla luce della Storia della salvezza.

Saper individuare, alla luce del Cristianesimo, la morale sociale attraverso anche i rapporti interpersonali

Strumenti

- Libro di testo
- Bibbia
- Film e documentari

- Testi letterari

La valutazione terrà conto di :

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse e impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Tale valutazione sarà effettuata attraverso :colloqui orali,discussioni, elaborati(2) scritti anche a scelta multipla

Verifica

Elaborazione di un percorso a tappe che illustri come l'uomo giunge a porsi degli interrogativi e a trovare la risposta religiosa rielaborando i materiali utilizzati in classe.